CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE Matemática do 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento dos temas matemáticos: (*Números, Álgebra, Geometria e Dados e Probabilidades*)	• Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	**65%**	• **Técnicas e instrumentos de acompanhamento das aprendizagens** • **Avaliação sumativa** – Testes escritos, – Questões/aula. – Tarefa (em tempo alargado) com apresentação oral –Trabalhos individuais, a pares ou de grupo –Trabalho projeto (pares/ grupo)
Capacidades Transversais: **- Matemáticas** **- Gerais**	**Resolução de Problemas** • Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. • Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). • Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. • Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. **Raciocínio Matemático** • Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Classifica objetos atendendo às suas características. • Distingue entre testar e validar uma conjetura. • Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. • Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. **Comunicação Matemática** • Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. **Representações Matemáticas** • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. **Conexões Matemáticas** • Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada (*conexões internas*). • Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) - *conexões externas*. • Constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a sua utilidade. **Pensamento computacional** • Extrai a informação essencial de um problema (*abstração*). • Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema (*decomposição*).	**35%**	

	• Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes (*reconhecimento de padrões*). • Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia (*análise e definição de algoritmos*). • Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução (*depuração e otimização dos processos*).		
	Gerais Transversais • Pensa de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • Mobiliza novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • Interage, colabora e comunica com os outros em diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • Apresenta estratégias que autorregulam a sua aprendizagem.		